



## Topic 8. GESTALTUNG EINES GRUPPENTRAININGS

### *Module I. Training in Sporttaktik und Kondition*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





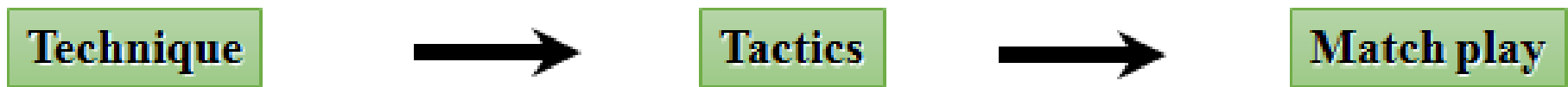
# INHALT

1. Moderne versus klassische Unterrichtsmethodik:  
Die “Open-Closed-Open Ära”
2. Effektive Kommunikation
3. Beschreibung des Gruppenunterrichts
4. Der Prozeß der Entscheidungsfindung
5. Die 5 Spielsituationen
6. Gruppenunterricht auf verschiedenen Entwicklungsstufen
7. Methoden mit dem Ziel, Verbesserungen zu erreichen
8. Situationen, in denen es Verbesserungen bedarf
9. Strukturen



# MODERNE VERSUS KLASSISCHE UNTERRICHTSMETHODIK DIE “OPEN-CLOSED-OPEN ÄRA”

- Klassische (traditionelle) Unterrichtsmethodik:  
Technik – Taktik - Match





# MODERNE VERSUS KLASSISCHE UNTERRICHTSMETHODIK DIE “OPEN – CLOSED – OPEN ÄRA”

## ■ Moderne Unterrichtsmethodik

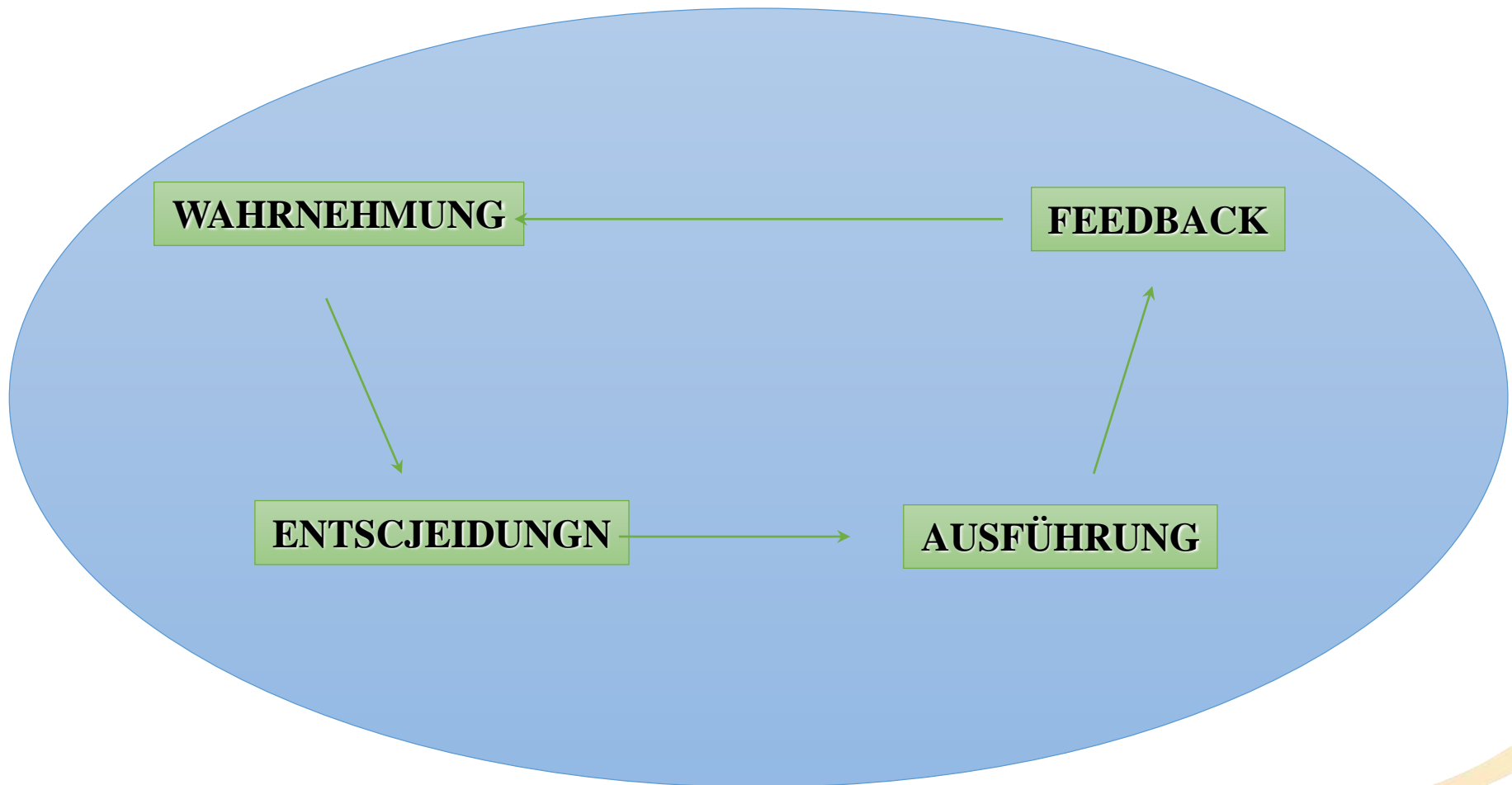
### Open – Closed – Open

- handlungs- bzw. spielorientiert
- schüler- bzw. spielerorientiert
- basiert auf wissenschaftlichen Erkenntnissen





# MODERNER ANSATZ





# EFFEKTIVE KOMMUNIKATION

*Tell Me and I Forget*

*Teach Me and I May Remember*

*Involve Me and I Learn*

- Die wahre Essenz des Coachings liegt in der Kommunikation
- Eine erfolgreiche Kommunikation zwischen Trainer und Spieler = Vorteil für beide Seiten
- Interaktion zwischen Trainer und Spieler:  
Altmodisch / traditionell (lehrerzentriert) versus modern





# EFFEKTIVE KOMMUNIKATION

Tell Me and I Forget

Teach Me and I May Remember

Involve Me and I Learn

- Das “WAS? WARUM? WANN? und WIE?” effektiver Kommunikation
  - Überzeugen
  - Evaluieren
  - Informieren
  - Motivieren und Inspirieren
  - Problemlösen
- Erfolgreiche Strategien



# BESCHREIBUNG DES GRUPPENUNTERRICHTS

- Taktik
- Skills/Kompetenzen
- Schwächen
- Sozialisation und Spaß

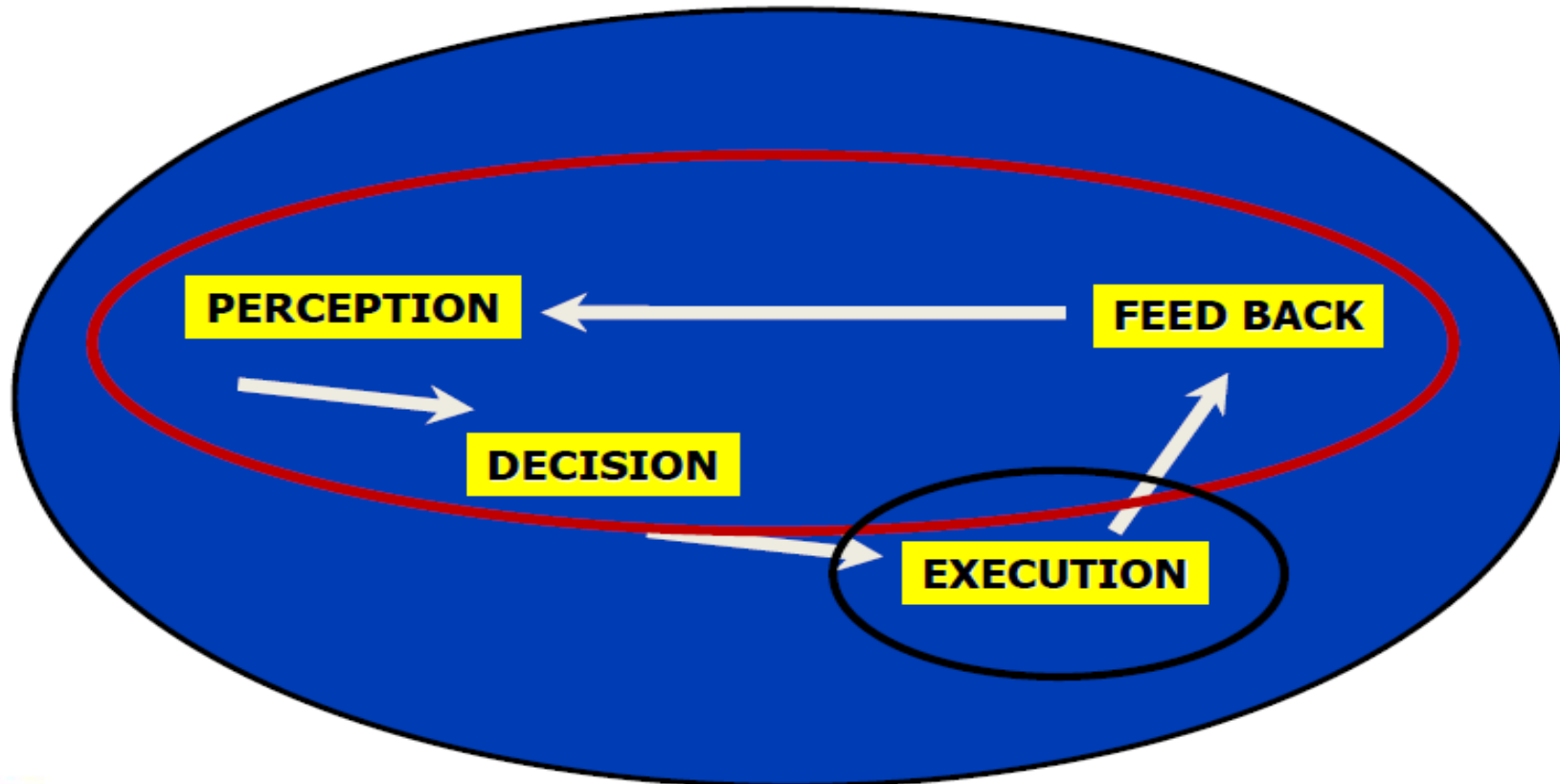






# DER PROZESS DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG

## Tennis = Open skill





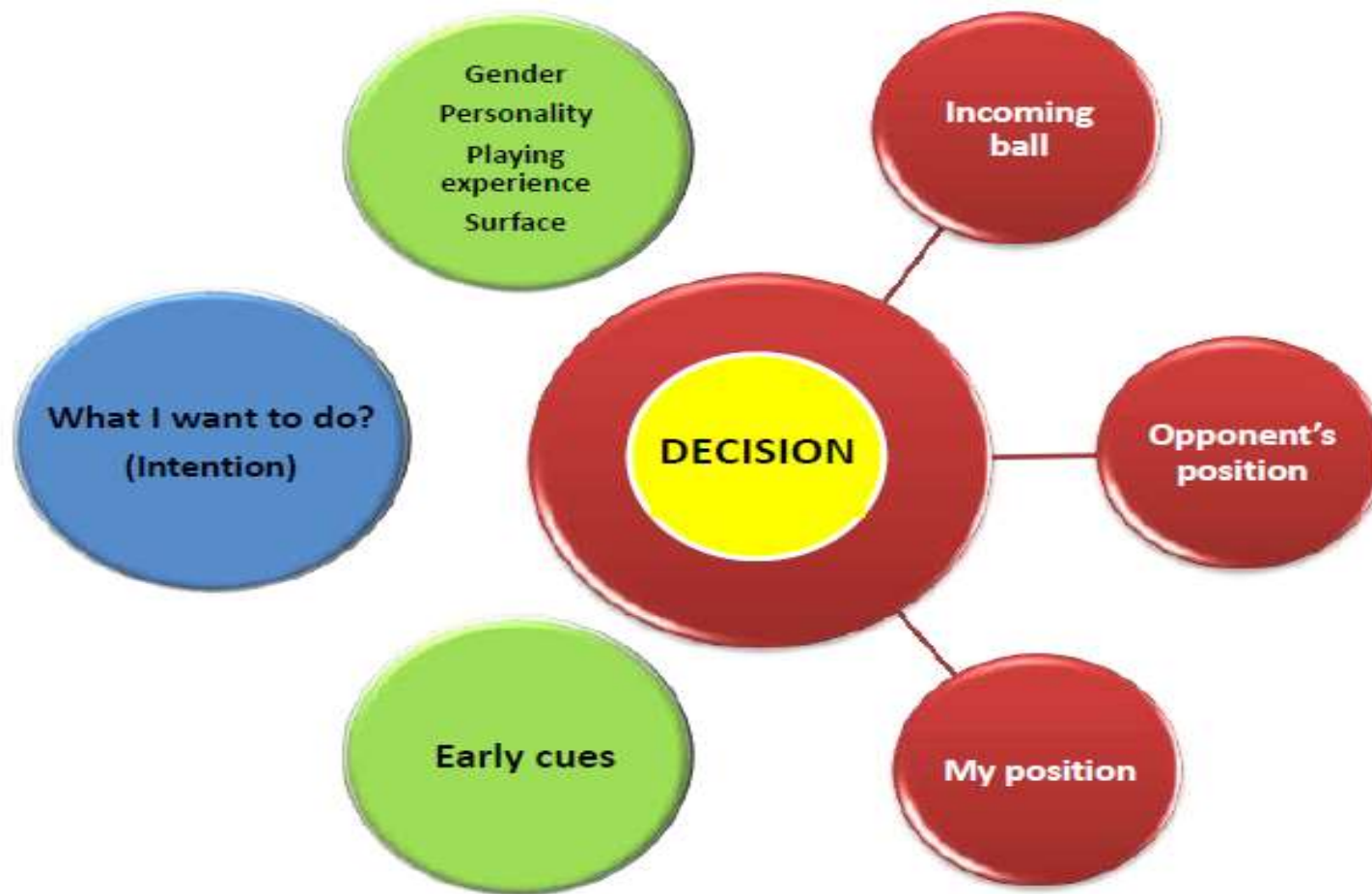
# DER PROZESS DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG

Was (taktische Absicht) & Wie (Wo und welcher Schlag/Schuss)

- Taktische Intentionen:
  - im Ballwechsel bleiben
  - einen Vorteil verschaffen
  - den Punkt abschließen



# EINFLÜSSE AUF DEN PROZESS DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG





# DER PROZESS DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG

## Allgemeine Richtlinien

1. Wissen die Spieler, was sie gerade machen und wofür?
2. Einfach spielen lassen
3. Ihnen zu **Hilfe** kommen!
  - Ballwechsel um den Sieg (Anfänger 4-6 Jahre)
    - FH oder RH?
    - bewegen oder nicht / vor oder zurück?
  - Konstante Präzision (Wettkampfspieler 6-7 Jahre)
    - Wann auf Sicherheit spielen, wann mit Risiko?
      - in Abhängigkeit von Höhe und Richtung
    - Wo und wann den Platz abdecken (Mitte)?





# DER PROZESS DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG

## Platzgröße & Wettkampfspieler im Alter von 8-9 Jahren

- Platzierung in Abhängigkeit vom “incoming” Ball
- Richtungsänderung hängt ab von:
  - der Ballqualität
  - der Position des Gegnersopponent's position
- Wann den Druck erhöhen?
- Wie kann der Platz optimal abgedeckt werden?



# DER PROZESS DER ENTSCHEIDUNGSFINDUNG

## Drills zur Entscheidungsfindung

1. Definition der Entscheidung durch “Fragen”: *When & Where (+How)*
2. Vorgabe der Situation (“Optionen”)
3. Definition der Entscheidungskriterien (visuelle Hinweise)
4. Definition eines Schlüsselwortes (falls angebracht)



# DIE FÜNF SPIELSITUATIONEN

- Aufschlag
- Return
- Beide Spieler agieren von der Grundlinie
- Vorrücken und am Netz (Angriff und Volley)
- Passierball



# DIE FÜNF SPIELSITUATIONEN

- Das GPS:
  - **G:** Spielsituationen
  - **P:** Fortschreiten von der Taktik zur Technik
  - **S:** Schlagzyklus







# GRUPPENUNTERRICHT FÜR VERSCHIEDENE ENTWICKLUNGSTUFEN

- Gruppenunterricht (Group Lesson = GL) – Taktik
    - Anfänger (4-10 Jahre)\*
    - Mittelstufe (11-14 Jahre)\*
    - Fortgeschritten (14 Jahre und älter)\*
- \*Alterskategorien werden für Kinder und junge Sportler verwendet. Das heißt jedoch nicht, dass nicht in diese Kategorien fallen können.

Frage an die Zuhörer: Wie kann der Gruppenunterricht technischer werden? Wie kann er körperliche Entwicklung berücksichtigen? Wie wäre es mit Gruppenunterricht, der sich mehr an der geistigen Entwicklung orientiert?



# MÖGLICHE SITUATIONEN, IN DENEN ES EINER VERBESSERUNG BEDARF

Beispiele:

- Position des Anspielers (feeder)
- Vorgabe der Schlüsselmomente in bestimmten Situationen
- Vorgabe der passenden Spielphase für den Spieler (neutral, offensiv, defensiv?)
- Charakteristik des Balles im Spiel
- Schaffung einer Wettkampfsituation
- Finden der optimalen Herausforderung für die Spieler
- Weiteres



## Struktur

Freies Spiel (15%) – Drill mit Korb (30%) – Drill mit Trainer (30%) – modifiziertes Spiel( 25%):

- Dauer: 60 -90-120'
- Setting: zwischen 2-8 Spieler / 1 Court
- Fokus auf Verbesserung der
  - Entscheidungsfindung
  - Kommunikation, Organisation, Differenzierung



# THANK YOU!

*Für mehr Information folgen Sie den Präsentationen des  
**TC4DC-Programms***

